ΗΛΙΚΙΑ: 10-14

Παρατηρώντας τη βιοποικιλότητα σε ενα τοπικό πάρκο ή δάσος με κυνήγι θησαυρού

Αριθμός πρότζεκτ: KA201-050529

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ΗΛΙΚΙΑ: 10-14

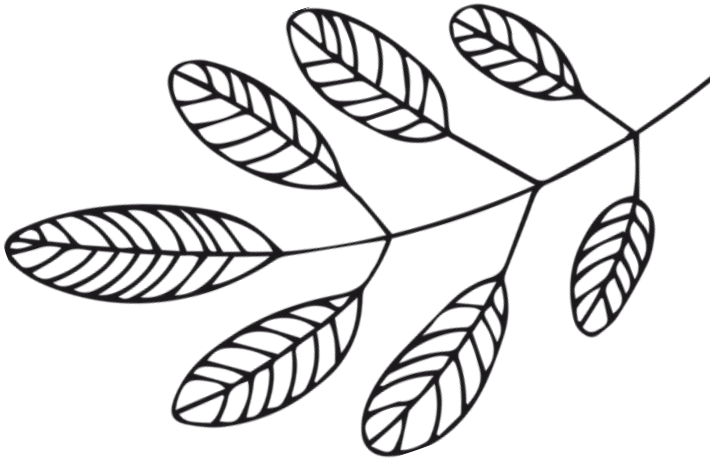
Οδηγός εκπαιδευτικού

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Ημερολόγιο

Τρείς εποχές του έτους (φθινόπωρο έως άνοιξη) από το Σεπτέμβριο - Οκτώβριο ή/και Απρίλιο - Μάιο
Μπορεί να χωριστεί σε τρία κύρια στάδια:

1. Προκαταρκτική έρευνα: πριν ξεκινήσετε τις πραγματικές παρατηρήσεις στο πάρκο ή δάσος, είναι απαραίτητο να κάνετε μια έρευνα και να παρέχετε στους μαθητές κάποια βασικά στοιχεία ώστε να εξοικειωθούν με την περιοχή που θα παρατηρήσουν.
2. Οι εκδρομές, παρατήρηση και συλλογή δεδομένων θα πραγματοποιηθούν σε τρείς διαφορετικές περιόδους του έτους που θα επιτρέψουν στα παιδιά να δουν πραγματικές διαφορές όσον αφορά την πανίδα και τη χλωρίδα. Με αυτόν τον τρόπο, θα είναι δυνατόν να έχουν μια συγκριτική εικόνα της βιοποικιλότητας του αστικού οικοσυστήματος σύμφωνα με τις αλλαγές σε εξωτερικούς παράγοντες και συνθήκες (θερμοκρασία, υγρασία, ώρες φωτός του ήλιου κλπ.).
3. Τέλος, οι συγκρίσεις και τα καταληκτικά συμπεράσματα θα πραγματοποιηθούν μετά την τελευταία εκδρομή.



Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Διάρκεια

Οι συγκεκριμένες μελέτες του αστικού οικοσυστήματος θεωρούνται ότι έχουν διάρκεια 1-1.30 ώρα και θα δομηθούν σε τρεις διαφορετικές φάσεις:

- **ΦΑΣΗ 1: Έρευνα και στοιχεία της υπό μελέτη περιοχής.**
  Σε αυτή την πρώτη φάση, θα γίνει εισαγωγή στο έργο και θα πραγματοποιηθεί μια ανάλυση προκειμένου να γνωρίσουν την υπό μελέτη περιοχή και να προσδιορίσουν τα στοιχεία με τα οποία θα ασχοληθούν αργότερα (πανίδα, χλωρίδα, οικοσυστήματα και διάφορες περιοχές εντός του αστικού πάρκου, κ.ο.κ.). Θα πρέπει να φροντίσετε να γίνει μία εισαγωγή στα πρακτικά ζητήματα για να είστε σε θέση να μελετήσετε τη βιοποικιλότητα: παρατήρηση, μέτρηση, συλλογή δεδομένων, συλλογή δειγμάτων, χειρισμός συσκευών και χρήση οδηγών ή δελτίων αναγνώρισης (διάγραμμα ερωτήσεων ταυτοποίησης οργανισμού, βοτανολόγια, αναγνώριση πτηνών, παρατήρηση και αναγνώριση ιχνών, υπολειμμάτων και άλλων σημείων της πανίδας, ...).

- **ΦΑΣΗ 2: Αποτελέσματα , παρατήρηση και συλλογή δεδομένων στο αστικό οικοσύστημα.**
  Μέσω εκδρομών και επιτόπιων παρατηρήσεων, θα υπάρχει μια συλλογή όλων αυτών των στοιχείων που προσδιορίζονται στη φάση 1 για τη συλλογή της βιοποικιλότητας του πάρκου: πανίδα (πουλιά, θηλαστικά, ασπόνδυλα, ...) · χλωρίδα (δέντρα, θάμνοι, λουλούδια, φρούτα, ...) · πιθανά διαφοροποιημένα οικοσυστήματα (δασική περιοχή, υδάτινο οικοσύστημα, λιβάδι, ...).Θα υπάρχει επίσης μια συλλογή πιθανών εξωτερικών παραγόντων και συνθηκών που μπορεί να επηρεάσουν προκειμένου να γίνει μια μεταγενέστερη σύγκριση (ημερομηνία και ώρα αναχώρησης, θερμοκρασία, υγρασία, ...)

- **ΦΑΣΗ 3: Σύγκριση και συμπεράσματα.**
  Εξάσκηση στη σύγκριση και την ανάλυση όλων των δεδομένων που ξανασυλλέχθηκαν από τις διάφορες παρατηρήσεις. Τελικά συμπεράσματα με έμφαση στη σημασία αυτών των αστικών οικοσυστημάτων.

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

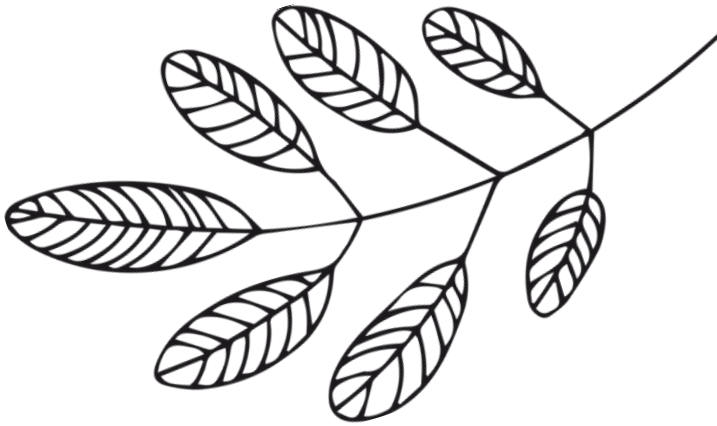
Μέθοδοι/ τεχνικές παιχνιδοποίησης

Ο κύριος στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να γνωρίσουν οι μαθητές τη βιοποικιλότητα που βρίσκεται στα αστικά περιβάλλοντα και να ρίξουν μια συγκριτική ματιά σε διαφορετικές εποχές του έτους. Προκειμένου να παρακινηνηθούν οι συμμετέχοντες, έχει δημιουργηθεί ένα σύστημα παιχνιδοποίησης που βασίζεται στην επιβράβευση με σήματα μόλις ολοκληρωθούν οι προκλήσεις που προτείνονται σε κάθε στάδιο.

Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές αναγνωρίζονται και εκτιμώνται για την όλη δουλειά τους, την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων που έχουν αποκτήσει και αναπτύξει κατά τη διάρκεια της εργασίας.

Προετοιμασία

- Παρακινήστε, διευκολύνετε και συνοδέψτε τους συμμετέχοντες σε όλη τη διαδικασία.
- Να έχετε τα υλικά για την αναγνώριση της χλωρίδας και της πανίδας (οδηγοί πεδίου, διάγραμμα ερωτήσεων ταυτοποίησης οργανισμού, αρχεία ...)
- Να γνωρίζετε τον προσδιορισμό των κύριων ομάδων πανίδας και χλωρίδας.
- Σχεδιάστε τον τρόπο συλλογής δεδομένων μελέτης.
- Να γνωρίζετε τις βασικές τεχνικές εργασίας για να είστε σε θέση να μελετήσετε τη βιοποικιλότητα (λήψη μετρήσεων, χειρισμός συσκευών, χρήση οδηγών και δελτίων αναγνώρισης, ...)



Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Προκλήσεις που θα οδηγήσουν στην ολοκλήρωση της κύριας εργασίας

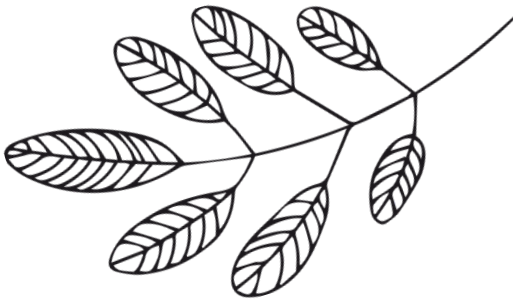
Η κύρια πρόκληση της μελέτης είναι ότι στη φάση των εκδρομών και της παρατήρησης της βιοποικιλότητας, τα παιδιά διασκεδάζουν και μπορεί να την κάνουν χωρίς δυσκολία. Είναι σημαντικό να διατηρήσουν το κίνητρό τους στη δραστηριότητα.

Είναι επίσης σημαντικό να μπορέσουν να παρατηρήσουν ένα υψηλό ποσοστό ειδών που έχουν αναγνωριστεί κατά τη διάρκεια της ερευνητικής φάσης στις διάφορες προγραμματισμένες εκδρομές.

Δεν είναι εύκολο να παρατηρεί κανείς την άγρια φύση. Καθώς περπατάτε μπορεί να παρατηρήσετε τα πιο εμφανή και συνηθισμένα ζώα αλλά η παρατήρηση των σπανιότερων και πιο κρυμμένων ειδών θα απαιτήσει περισσότερη υπομονή, δεξιότητα και επίσης τύχη. Για αυτόν τον λόγο, είναι σημαντικό σε αυτό το στάδιο, η στήριξη σας στο να βοηθήσετε και να παρακινήσετε τα παιδιά.

Συμβουλές για επιτυχημένη βοήθεια, επίβλεψη και οργάνωση

- Διατηρήστε τη συμμετοχή και το κίνητρο των συμμετεχόντων καθ 'όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.
- Κάντε μια σωστή συνοδεία ως εκπαιδευτικός στη μελέτη.
- Βεβαιωθείτε ότι η παρατήρηση και η συλλογή δεδομένων γίνεται σωστά.-
- Κάντε μια εκτενή οπτική καταγραφή των εκδρομών στο πάρκο.



Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Ενημέρωση / Επιθυμητά αποτελέσματα & ικανότητες

Μέσω αυτού του έργου οι μαθητές θα μάθουν να πραγματοποιούν μια μελέτη της βιοποικιλότητας ενός αστικού οικοσυστήματος με συλλογικό και συμμετοχικό τρόπο.

Επίπλέον θετικά:

- Επικοινωνία και ομαδική εργασία.
- Συστηματοποίηση συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων.
- Κατανόηση των αστικών οικοσυστημάτων και της σημασίας τους.
- Κατανόηση των πιο ιδιαίτερων μορφολογικών χαρακτηριστικών για την αναγνώριση κύριων ομάδων αστικής πανίδας και χλωρίδας.

Συζήτηση / σημαντικότητα της επίσημης εκπαίδευσης

Όλα τα δεδομένα που λαμβάνονται από τις παρατηρήσεις των διαφόρων ομάδων θα κοινοποιηθούν στην τάξη και τα συμπεράσματα θα συζητηθούν από κοινού μεταξύ των συμμετεχόντων.

Ένα σημαντικό σημείο που πρέπει να λάβετε υπόψη κατά τη διάρκεια αυτής της φάσης είναι να αναλύσετε τη διαδικασία παρατήρησης και να αξιολογήσετε τη γενική διαδικασία της μελέτης με όλους τους συμμετέχοντες για να μάθετε ποιες πτυχές τους άρεσαν περισσότερο, τι δυσκολίες εντόπισαν και να προτείνουν πιθανές βελτιώσεις.

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

AGE : 10 - 14

Φύλλο εργασίας μαθητή

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Θεωρία σχετική με το STE(A)M

Η βιολογία είναι η επιστήμη που μελετά τη ζωή μέσω των φυσικών διαδικασιών και φαινομένων των ζωντανών όντων. Ασχολείται τόσο με την περιγραφή των χαρακτηριστικών και των συμπεριφορών των μεμονωμένων οργανισμών όσο και των ειδών στο σύνολό τους, καθώς και με τις αλληλεπιδράσεις που δημιουργούνται μεταξύ τους και με το περιβάλλον.

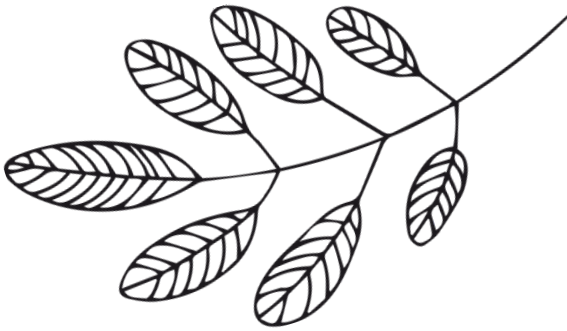
Μέσω της βιολογίας μπορείτε να εργαστείτε σε διαφορετικούς κλάδους ή σε πιο συγκεκριμένους τομείς:

- Ζωολογία: η επιστήμη που μελετά τα ζώα.
- Φυτολογία: κλάδος της βιολογίας που ασχολείται με τη μελέτη των οργανισμών: φυτά. λουλούδια, δέντρα, κ.λπ.
- Οικολογία: μέρος της επιστήμης που ασχολείται με τη μελέτη των σχέσεων διαφορετικών ζωντανών όντων μεταξύ τους και με το περιβάλλον τους.
- Ανατομία: μέρος της βιολογίας που μελετά τη δομή και την οργάνωση των οργανισμών.
- Φυσιολογία: είναι η επιστήμη που είναι υπεύθυνη για τη γνώση και την ανάλυση των λειτουργιών τωνοργανισμών.

Προκειμένου να εργαστείτε πάνω σε αυτήν τη θεωρία και να επιτύχετε τους στόχους σας, προτείνεται μια ενεργή μέθοδος διδασκαλίας, ακολουθώντας την υποθετικο-επαγωγική μέθοδο έρευνας με την ομάδα.

Λέξεις / φράσεις κλειδιά

Αστικό οικοσύστημα, αστική βιοποικιλότητα, αστική χλωρίδα και πανίδα.



Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Γενικός σκοπός

Ο κύριος σκοπός είναι να γνωρίσουν οι συμμετέχοντες την αστική βιοποικιλότητα λαμβάνοντας μια συγκριτική ματιά σε διαφορετικές εποχές του έτους.

Εκπαιδευτικοί στόχοι

- Να ανακαλύψετε τον πλούτο της αστικής βιοποικιλότητας κοντά στο σχολείο.
- Να χρησιμοποιήσετε τις τεχνικές πεδίου που απαιτούνται για τη μελέτη ενός οικοσυστήματος.
- Να αποκτήσετε τις απαραίτητες δεξιότητες για την αναγνώριση των κύριων ομάδων πανίδας και αστικής χλωρίδας και να μάθουν τα πιο ιδιαίτερα μορφολογικά χαρακτηριστικά τους.
- Να μάθετε για την παρουσία και τα προβλήματα των διεισδυτικών μη ιθαγενών ειδών.
- Να μάθετε τη σημαντικότητα αυτών των οικοσυστημάτων στις αστικές περιοχές.
- Να ενθαρρύνετε στάσεις ενδιαφέροντος και κινητοποίησης που σας επιτρέπουν να συμμετάσχετε στην προστασία και τη βελτίωση του περιβάλλοντος στο οποίο ζείτε.

Προτεινόμενο περιβαλλοντικό πλαίσιο

Για την καλύτερη προσαρμογή κάθε φάσης της διαδικασίας, τα στάδια και οι φάσεις της μελέτης θα πρέπει να εναλλάσσονται μεταξύ της τάξης (αρχική φάση προετοιμασίας, έρευνα και μελέτη + φάση ανάλυσης, σύγκριση και επεξεργασία δεδομένων) και εξωτερικών χώρων (παρατήρηση, αποτελέσματα και συλλογή δεδομένων).
Για να μπορέσετε να επεξεργαστείτε ορισμένες δραστηριότητες, αναζητείστε πληροφορίες και επωφεληθείτε από τις παιδαγωγικές πηγές˙ θα υπάρξει επαφή με διαφορετικές οντότητες ή / και ενώσεις περιβαλλοντικής εκπαίδευσης ή επιστημονικής διάδοσης της πόλης (Catalan Institute of Ornithology, Catalan Society of Environmental Education και La Fàbrica del Sol)

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Απαραίτητος εξοπλισμός και υλικά

- Χάρτης της υπό μελέτη περιοχής.
- Για τη μελέτη των αβιοτικών παραγόντων: θερμόμετρο, υγρόμετρο.
- Για τη μελέτη των βιοτικών παραγόντων: οδηγοί, διάγραμμα ερωτήσεων ταυτοποίησης οργανισμού ή δελτία αναγνώρισης (δέντρα, θάμνοι, φυτά, πουλιά, ίχνη, αποτυπώματα, περιττώματα και άλλα υπολείμματα άγριας ζωής · θηλαστικά, ερπετά, πεταλούδες κ.λπ.).
- Κιάλια.
- Σημειωματάριο.
- Δελτία συλλογής δεδομένων.

Μέσα και πηγές

- Αναλώσιμο υλικό: φύλλα, χαρτόνι, μολύβια, στυλό, ψαλίδι, κόλλα στικ ...
- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο.
- Ψηφιακή κάμερα ή κινητό τηλέφωνο για λήψη φωτογραφιών κατά τη διάρκεια εξόδων και παρατηρήσεων.

Ιστοσελίδες και πηγές:

https://ajuntament.barcelona.cat/ecologiaurbana/ca/atles-de-biodiversitat-de-barcelona
https://www.ocellsdelsjardins.cat/
http://www.ersilia.org/lab_biodiversitat/documents/OcellsdeBcn.pdf
https://drive.google.com/file/d/1W0oW55D6rFH4NBIoBxXszdTpctoQ15We/view

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Εργασίες

Για να βελτιώσετε τη συμμετοχή, την κινητοποίηση και τη συμβολή, σχηματίστε ομάδες 4-5 ατόμων.

1. Έρευνα και κατανόηση της υπό μελέτη περιοχής.

i. Διεξαγωγή έρευνας και ανάλυσης για την υπό μελέτη περιοχή.
ii. Αναγνώριση των στοιχείων που θα εργαστείτε:
    1. διαφοροποιημένες περιοχές / οικοσυστήματα εντός του πάρκου: λιβάδι, δασώδης περιοχή, υδάτινο σύστημα (λιμνούλα, ποτάμι...), κλπ.
    2. αστική χλωρίδα: δέντρα, θάμνοι, αμπέλια, καλλωπιστικά φυτά, ...
    3. αστική πανίδα: ασπόνδυλα, πουλιά, θηλαστικά κλπ.
iii. Εισαγωγή στα πρακτικά ζητήματα:
    1. άμεση και έμμεση αναγνώριση
    2. μεθοδολογία συλλογής δεδομένων
    3. χειρισμός συσκευών (θερμόμετρο, υγρόμετρο, κιάλια, ...)
    4. χρήση οδηγών, καρτών ή δελτίων αναγνώρισης

2. Αποτελέσματα, παρατήρηση και συλλογή δεδομένων.

i. Εξορμήσεις στην υπό μελέτη περιοχή για τη συλλογή δεδομένων και αναγνώριση βιοποικιλότητας.Για κάθε παρατήρηση θα προετοιμάζεται ένα φύλλο με τις ακόλουθες πληροφορίες:
    1. ημερομηνία και ώρα αναχώρησης
    2. θερμοκρασία και υγρασία της περιοχής μελέτης
    3. κατάλογος αναγνωρισμένης πανίδας με άμεση παρατήρηση.
    4. κατάλογος αναγνωρισμένης πανίδας με έμμεση παρατήρηση (ίχνη, αποτυπώματα, περιττώματα, φαγητά που έχουν απομείνει, τραγούδια, ...)
    5. κατάλογος αναγνωρισμένης χλωρίδας με άμεση παρατήρηση παρατηρήσεις και άλλα στοιχεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη.

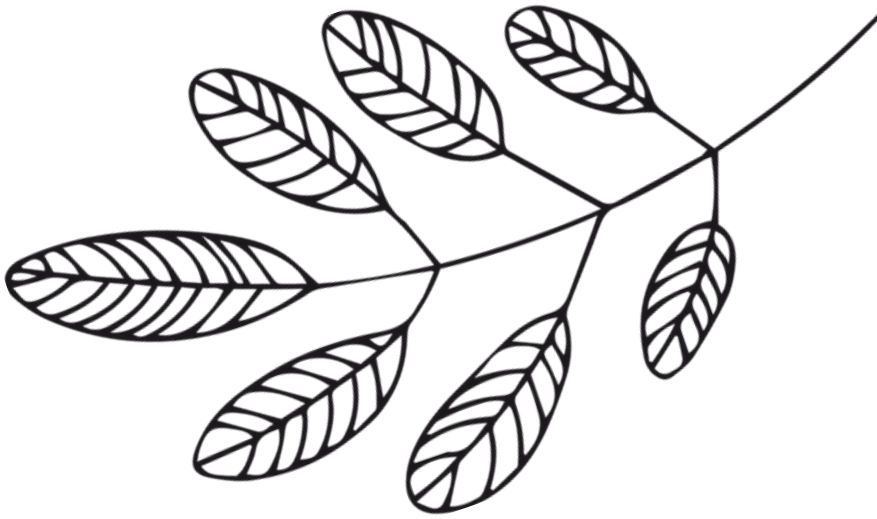
Κάθε ομάδα θα διαθέτει κινητό τηλέφωνο ή ψηφιακή φωτογραφική μηχανή για τη λήψη εικόνων και την οπτική εγγραφή.

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Εργασίες

3. Τελικά συμπεράσματα.

i. Ανάλυση δεδομένων: συλλογή και κοινή χρήση όλων των πληροφοριών που λαμβάνονται κατά τη διάρκεια της παρατήρησης.
ii. Συμπεράσματα της μελέτης: διεξαγωγή της συγκριτικής μελέτης των δεδομένων και επεξήγηση των διαφορών μεταξύ των διαφόρων εποχών.
iii. Παρουσίαση και επεξήγηση της μελέτης που πραγματοποιήθηκε.



Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

1 Πρότυπο καταγραφής στοιχείων

(θα συμπληρωθεί σύμφωνα με τη συγκεκριμένη χλωρίδα και πανίδα του αστικού πάρκου που αναλύεται)

Χώρος μελέτης			
Παρατηρητές			
Ημερομηνία		Ώρα έναρξης & ώρα λήξης	
Θερμοκρασία		Υγρασία	
Σχόλια (άλλες παρατηρήσεις πουμπορεί να ληφθούν υπόψη στηνεπόμενη μελέτη: προηγούμενηπερίοδος υψηλής θερμότητας,ισχυρές βροχοπτώσεις, αλλαγέςστην περιοχή κλπ.)			

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Χλωριδα

Οδηγίες

- Με τις πληροφορίες που λάβατε από την προηγούμενη μελέτη της περιοχής, συμπληρώστε όλη την πιθανή βιοποικιλότητα.
- σημειώστε εάν παρατηρήθηκε και προσθέστε σχόλια για το φυτό (φωτογραφικό αρχείο)

○ **Arbutus unedo (Κουμαριά)**

○ **Agave americana (Αθάνατος)**

○ **Salix babylonica (Κλαίουσα ιτιά)**

○ **Plumbago uriculata (Μπλε γιασεμί)**

○ **Hedera helix (Κισσός)**

○ **Viburnum tinus (Βιβούρνο)**

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Πανίδα

Οδηγίες (Απευθείας παρατήρηση)

- Με τις πληροφορίες που λάβατε από την προηγούμενη μελέτη της περιοχής, συμπληρώστε όλη την πιθανή βιοποικιλότητα.
- σημειώστε εάν παρατηρήθηκε και προσθέστε σχόλια για το ζώο (φωτογραφικό αρχείο, αριθμός ζώων, περιβάλλον όπου βρίσκεται ...)

○ **Anas platyrhynchos (Πρασινοκέφαληπάπια)**

○ **Myopsitta monachus (Παπαγάλος κουάκερ)**

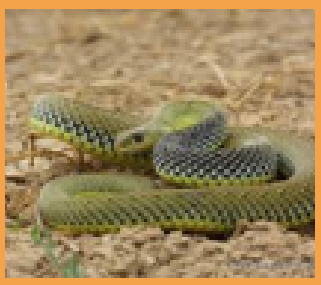
○ **Ardea cinerea (Σταχτοτσικνιάς)**

○ **Comumba livia (Περιστέρι)**

○ **Sturnus vulgaris (Ψαρόνι)**

○ **Pica pica (Καρακάξα)**

○ **Trachemys scripta (Κοκκινομάγουληχελώνα)**



○ **Malpolon monspessulanus (Σαπίτης)**

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Πανίδα

Οδηγίες (Απευθείας παρατήρηση)

- Με τις πληροφορίες που λάβατε από την προηγούμενη μελέτη της περιοχής, συμπληρώστε όλη την πιθανή βιοποικιλότητα.
- σημειώστε εάν παρατηρήθηκε και προσθέστε σχόλια για το ζώο (φωτογραφικό αρχείο, αριθμός ζώων, περιβάλλον όπου βρίσκεται ...)

	◯ **Erinaceus europaeus (Ευρωπαϊκόςσκαντζόχοιρος)**		◯ **Pipistrellus pipistrellus (Πιπιστρέλλος)**
	◯ **Scirus vulgaris (Κόκκινος σκίουρος)**		◯
	◯		◯
	◯		◯

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Πανιδα

(Ίχνη, αποτυπώματα, υπολλείματα και άλλα στοιχεία)

(*)Φτιάξτε ένα φωτογραφικό αρχείο και σημειώστε όλα τα ίχνη που εντοπίσατε

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Επιπλέον πληροφορίες

- (*)Κάντε μια λίστα με όλες αυτές τις παρατηρήσεις και τα σχόλια που μπορεί να σαςβοηθήσουν στην επόμενη συγκριτική μελέτη

-
-
-
-
-

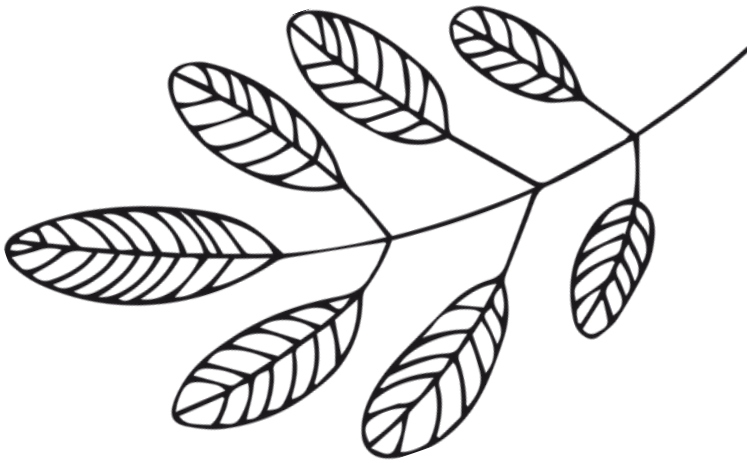
Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Λίστα ασφάλειας και προστασίας

Ενδέχεται να μην υπάρχει κάποια φάση ή στάδιο που να περιλαμβάνει οποιοδήποτε είδος κινδύνου για τους συμμετέχοντες.

Αντίκτυπος σε εξωτερικούς φορείς

- Να μάθετε τη σημασία αυτών των οικοσυστημάτων στις αστικές περιοχές.
- Να ενθαρρύνετε την ευαισθητοποίηση για τον σεβασμό και τη διατήρηση αυτών των περιβαλλόντων.
- Να αποδείξετε ότι η βιοποικιλότητα λαμβάνει χώρα όχι μόνο στα δάση ή σε άλλα φυσικά μέρη. αλλά και σε αστικό περιβάλλον.
- Να μάθετε ότι υπάρχουν είδη ζώων και φυτών που έχουν ήδη καθιερώσει αστικά περιβάλλοντα ως φυσικό τους περιβάλλον και συνυπάρχουν κανονικά με τους ανθρώπους και τις δραστηριότητές τους.



Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.

Εταίροι του Πρότζεκτ

Générations.Bio (Belgium)

Web: www.fermebiodupetitsart.be

LogoPsyCom (Belgium)

Web: www.logopsycom.com
Facebook: @Logopsycom

The Polish Farm Advisory and Training Centre (Poland)

Web: www.farm-advisory.eu
Facebook: @PolishFarmAdvisory

EDU lab (Italy)

Web: www.edulabnet.it
Facebook: @edulabnet

Ed-consult (Denmark)

Web: www.ed-consult.dk
Facebook: @benji.leinenbach

C.I.P. Citizens In Power (Cyprus)

Web: www.citizensinpower.org
Facebook: @citizensinpower

Trànsit Projectes (Spain)

Web: www.transit.es
Facebook: @MakingProjectsCEPS, @TransitProjectes

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το περιεχόμενο και το υλικό του αντικατοπτρίζουν μόνο τις απόψεις των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτό.